Benoit Comte

1993, une dizaine d'années d'activité professionnelle orientée en proximité ou au service de la jeunesse. Cette année là, je suis éducateur spécialisé, transfuge de l'animation. Compliqué d'être éducateur lorsque l'on vient des métiers de l'animation, tout comme l'inverse. Camille a onze ans, abandonnée avec son frère jumeau et sa petite soeur, vit dans un foyer de l'aide sociale à l'enfance. Elle est originaire du Cap-Vert. Sa fin de sixième est douloureuse, redoublement conseillé. Pas de parents pour s'y opposer. Et pourquoi s'y opposer ? Peut-être mon propre parcours, peut-être pour « animer » le groupe éducatif et déplacer des préjugés, plus simplement parce qu'elle méritait de passer en classe supérieure ! 2008 Camille a 26 ans et elle vient de réussir un Master de Développement International et Entrepreunariat. Elle rentre du Mexique. 2014 Camille dirige un société d'édition en Suisse depuis quatre ans avec brio.

2009 Anaïs est revenue de Chine enthousiaste. Elle travaille un été, me demande de l'accompagner à distance car elle repart avec un aller simple pour Pékin l'année même. 2014 Anaïs dirige le département Europe d'une importante société d'exportation.

Il est peu vraisemblable, au cours d'une journée, d'échapper à raconter des fragments de notre histoire. « Tu n'en croiras pas tes oreilles, sais-tu ce qu'il m'est arrivé? » Hier ou avant-hier, il y a cinq ans, vingt ou quarante ans, nous énumérons tous des bribes de notre parcours de vie. Bien évidemment nous ne racontons pas tout. On ne dit jamais tout! Toujours on choisit, catégorise, organise et sélectionne dans une mise en forme globalisante voire totalisante. Notre récit de vie a bien un début, une fin, des personnages, de l'action, et souvent des rebondissements, mais est-elle l'Histoire? En tous les cas s'exprime une cohérence, un fil tracé qui se termine par: « Voilà où j'en suis! ».

Directeur pédagogique, enseignant, puis chargé du coaching des étudiants en Masters sur différentes filières quant à la production de leur mémoire ou expertise, j'ai accompagné les quelques uns qui traçaient leur chemin, les nombreux autres qui se demandaient où ils allaient. Certains se posant même la question : « Qu'est-ce que je fais là ? » sans parvenir à se repérer.

J'ai eu bien souvent l'impression d'apporter un mode d'emploi. D'emploi de soi, mode de la société, de soi en société, d'employé, d'emploi à la mode… chacun confrontant la réponse de son regard à une autre vision. Faire redémarrer les machines en panne, offrir un cap, transporter de tous les cotés d'une question, parfois transborder et changer de destination. Aviver des prises de liberté de décision, de l'expression créatrice, de la relation à l'altérité dans sa recherche d'autonomie.

Intervenir, encore et toujours, à pas feutrés ou de géants sabotés avec ce désir « que le sujet éprouve à s'éprouver lui-même » (Vincent de Gaulejac, 2009).

Interventions toujours, pour l'Office Cantonal de l'Emploi des Cantons de Vaud et de Genève, auprès de l'Agence du Lac spécialisée pour la Jeunesse. Elaborer un programme de formation avec le service de la prospective des Offices concernés. L'enjeu : amener ces jeunes à faire ce que l'on attend d'eux (chercher activement un emploi), détecter le plus tôt possible ceux qu'il serait possible de trier et d'écarter du droit aux prestations de chômage.

Mandaté pour des expertises sociologiques sur mineurs par la Présidence du Tribunal de la Jeunesse du Canton de Genève les réussites successives d'insertion socio-professionnelle de mineurs sous condamnation pénale n'ont eu raison de la loi fédérale interdisant l'appel à des intervenants étrangers.

Mon activité professionnelle m'a fait devenir jour après jour le tiers expert, facilitateur, enseignant, assurant, rassurant, ré-assurant, qui rapproche et éloigne, bien souvent les deux ensembles, le « passeur », apparaissant, disparaissant et se faisant oublier, dès que possible. Intervention errante de courants en courants, ressources d'Argyris, Zaleznik, Crozier, Touraine ou Boltanski toujours satisfaisantes et continuellement frustrantes. Une question se faisait de plus en plus présente, apparente, évidente dans sa non réponse. Trouver la réponse, en tous les cas aborder de quelle manière aborder une réponse dirigerait un parcours de vie déjà bien engagé à regarder dans la direction de …. Non de prédire l'avenir mais de comprendre la trajectoire.

Les choix de formation initiales furent et demeurent ma préoccupation. L'acquisition des savoirs utiles à la détermination du choix de formation initiale ne se trouve pas dans ce que les gens font, ni même dans la façon dont ils le font, mais dans ce (ceux) qui les décide(nt) à faire. Une lecture attentive du régime de justification à l'oeuvre, un fil à tirer dans le labyrinthe des réseaux sociaux, qu'est-ce qui relie chacun à ces et ses multiples. Qu'y a-t-il de moins individuel qu'un choix individuel ?

J'espère ainsi approcher la vision du « social » qu'avait Jean Métral lorsqu'il parlait de sa profession : « Si être ethnologue c'est travailler sur les rapports entre Nous et les Autres : les Autres au-dehors, les Autres du dedans, les Autres du dedans que l'on met dehors (par stigmatisation, exclusion, expulsion…), il lui est impossible de faire

l’impasse sur les modes « du vivre ensemble » que chaque société, ici et ailleurs, élabore en des processus et régule en des procédures ».

Quelle est la part de la compétition, de la productivité, de la qualité, dans la construction de la signification du travail ? Cette signification et son caractère d’obligation, tributaire de la culture, des structures sociales, des réalités économiques vient-elle modifier la relation au travail au point d’agir sur le choix d’une formation initiale et de quelle manière? Quels sont les liens qui font que les jeunes en fin de scolarité obligatoire s’attachent à une idée, un concept, une mode, un courant ou à quelqu’un et définissent alors leur choix de formation initiale? La conscience et la revendication d’appartenance s’associent-elles, se neutralisent-elles voire s’ignorent-elles ?

Comment donc assurer la cohésion, sans ruptures trop abruptes, des différents ensembles qui composent une existence par le recours à la mémoire pour construire entre motivations et connaissances son devenir. Pourrions-nous imaginer une « remémoire » qui serait à la mémoire ce que la reconnaissance est à la connaissance?

Que cherche-t-on à faire connaître (versus à recevoir) lors de l’acte de transmission du savoir et des connaissances ? Qu’est-ce que, de ces actes de transmission, nous allons projeter pour nous attacher à la légitimité d’une formation initiale ? Qu’est-ce qui nous permettra de sédimenter cette légitimité ou au contraire l’érodera ? Des réponses obtenues pourrons-nous en déduire les ingrédients ? En réalité qu’attendons-nous de nos choix de formation ? Qu’espérons-nous recevoir lorsque l’on se dirige vers une filière, des études ?

Je ne peux que constater l’émergence de « traqueurs » de motivation ou de « chercheurs » de motivation. Métiers tendances, les consultants ou managers sont à la recherche désespérée de cette faculté qui fait tant frémir nos entreprises aujourd’hui. Nous pensons à Yvon Chouinard, né dans le Maine en 1938 et fondateur de l’enseigne « Patagonia » et du MBA de Management par l'Absence, Eugène Enriquez ou Abraham Zaleznik.

De la connaissance je ne retiens que la seule posture sociologique en tant que phénomène social d’élaboration de la pensée, « l’esquisse d’une confrontation entre la pensée de la vie et une pensée du social » (François LAPLANTINE, 2004). Qu’est-ce que penser un choix, qui entre quinze et vingt ans va donner toute une trajectoire à l’existence ?

Aujourd'hui je prépare l'ouverture prochaine d'une école de production niveau V et IV dédiée aux Techniques de l'événement, de le scène et du spectacle au travers d'une association que je dirige : OFFProd. Cette structure développe aussi un modèle d'accompagnements éducatifs alternatifs hors placements pour des jeunes pris en charge par l'Aide Social à l'Enfance, la PJJ ou auprès de leur famille.

Merci à Jean Métral qui m'a donné la clé, à Jacques Bonniel et Gilles Herreros qui se trouvaient derrière la porte pour m'accueillir.

COMTE Benoît
Résidence Galavielle
365 Chemin Fillionnière 38260 Le Mottier
Mobile : 06 12 83 46 89
Mail : comtebenoit@sociocom.org
Marié, 2 enfants
30 juin 1958 à Saint Benoit sur Loire

MISSIONS PROFESSIONNELLES

Rassembler l'expérience d'une longue pratique d'accompagnement de la jeunesse de toutes origines autour d'une fonction de conseils et gestion de projets (pédagogie alternative, méthodologie d'études, coaching étudiants, pédagogie à distance …)

COMPETENCES

ANIMER ET ORGANISER DES PROFESSIONNELS

- Analyse rapide des parcours de vie, détection et valorisation des potentiels de compétences
- Maitrise de l'écoute active, sait proposer et gérer un accompagnement éducatif
- Transforme la relation à l'usager en ressource participative
- Repérer les tensions natives et les désamorcer
- Organiser une circulation de l'information responsable
- Amener chacun à donner la valeur pour laquelle il est reconnu

ANIMER ET ORGANISER UN SERVICE

- Planifier et maitriser les outils de contrôle budgétaire
- Gérer de bonnes relations partenaires
- Suivre les évolutions des cadres réglementaires

PARCOURS EN ENTREPRISES, ASSOCIATIONS ET MISSIONS DE CONSULTING

Educateur spécialisé :

- Assistant Socio-éducatif Conseil Général de l'Isère Mecs Les Tisserands 2011/2014
- Référent de projets individuels Fondation Cognac Jay, Monnetier-Mornex Fr 1994/2000
- Educateur EPDA Le Logis Village du Fier, Annecy 1993
- Educateur de Prévention, Projet Prévention été 1992

Direction d'établissement :

- Espace Jeunes pour la Mairie de Chambéry, Chambéry Métropole et Direction des Ressources Humaines pour l'Union des Centres Sociaux et Culturels (UCSC), Chambéry Fr 2001/2005 Budget Global interne et par délégation > 5 M€
- Direction pédagogique par intérim du Groupe IPAC 2007 Mise en oeuvre comité académique.
- Directeur de programmes de réinsertion professionnelle pour l'Office cantonal de l'emploi des cantons de Genève et de Lausanne 2005/2007 et le Tribunal de la Jeunesse du Canton de Genève 2007/2009.
- A.M.I. S.A. Toamasina, Entreprise de développement social intégré Madagascar 1989/1993 Primé entreprise de référence pour l'Afrique de l'Est par le Centre pour le Développement Industriel Bruxelles (C.A. > 10 M€)

Chargé de missions consulting :

- Séminaires « psychosociologie du travail » et « management des hommes et des organisations », Master RH et Développement International 2007/2011 IPAC Annecy et Genève.
- Séminaires de Sociologie pour l'Institut de Formation de Soins Infirmiers d'Annecy depuis 2010
- Université de Savoie Séminaire « Méthodologie de l'étudiant » Dispositif de Lutte contre l'échec de 1ère année depuis 2010

ETUDES ET AUTRES COMPETENCES

Etudes doctorales Sociologie Lyon2 (Recherches sur les choix de formations initiales)
DESS Sociologie Appliquée au Développement local Lyon2 (La mémoire outil de pouvoir)
Diplôme d'Etat relatif aux Fonctions d'Animation, (équivalence DEES)
Président fondateur de l'Association AnnecyOff – OFFProd (parrainée par Patrice Leconte)